Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**					Kod modułu: A	
	Nazwa przedmiotu: **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI**					Kod przedmiotu: A/1.1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł**: psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**:** **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Sylwia Góralewicz mgr Edyta Kaczyńska dr Anna Grodziewicz-Cernuto
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	• utrwalenie wiedzy i umiejętności nabytych na poprzednich etapach nauki; • rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia; • rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem i pisania; • doskonalenie znajomości leksyki i gramatyki języka angielskiego w celu efektywnego posługiwania się językiem angielskim w życiu codziennym i kontaktach towarzyskich; • tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego umożliwiająca aktywny udział w zajęciach.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące specyfiki przedmiotowej; zna struktury gramatyczne, leksykalne i składniowe języka angielskiego oraz rozpoznaje typowe formy wypowiedzi; właściwe środki językowe dla danej sytuacji komunikacyjnej.	PS_W01
02	Student potrafi sprawnie i skutecznie korzystać z nowoczesnych technologii i źródeł internetowych w języku angielskim.	PS_U09

03	Student potrafi analizować i interpretować wypowiedzi pisemne i ustne w języku angielskim w celu rozwijania umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem; potrafi konstruować wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem środków językowych właściwych dla danej formy komunikacji.	PS_U08
04	Student potrafi posługiwać się językiem angielskim i porozumiewać się w typowych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe, dotyczące życia osobistego i relacji społecznych, a także zainteresowań, planów i życia społecznego.	PS_U07
05	Student jest gotów poszerzać swoją perspektywę postrzegania świata i dziedzictwa kulturowego kraju i regionu, podejmując dialog z otoczeniem społecznym, również w języku angielskim, realizując działania psychologiczne.	PS_K04

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Rozwijanie kompetencji językowej w zakresie podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych stosowanych w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Rozwijanie sprawności komunikacyjnej w zakresie słuchania i czytania ze zrozumieniem zróżnicowanych form wypowiedzi i tekstów dotyczących spraw rutynowych, przeszłych i przyszłych wydarzeń oraz planów w życiu rodzinnym, towarzyskim i zawodowym. Rozwijanie umiejętności budowania prostych komunikatywnych wypowiedzi ustnych i pisemnych: krótka wypowiedź przygotowana z wyprzedzeniem, prosta interakcja kontrolowana, wyrażanie upodobań, sugestii, email formalny i nieformalny, opis, opowiadanie. Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne oraz kształtowane i rozwijane sprawności językowe, na przykład: ludzie i kultura, rozwój osobisty i zawodowy, podróże, społeczeństwo konsumpcyjne, media, świat przyrody, problemy ochrony środowiska.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	J.Bell & R. Gower. First Expert (3rd Edition). B1 Pearson Education Ltd., 2015 Heather Jones, Monica Berlis. Roadmap B1, Pearson English Ltd. Harlow 2019 V. Evans, J. Dooley. On Screen: Intermediate. V. Evans, J. Dooley, Upstream - Intermediate, Express Publishing Clive Oxenden, Paul Seligson, Christian Latham-Koening. New English File Intermediate, Student's Book. Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2007.
Literatura uzupełniająca*	PWN-Oxford Dictionary Michael Swan. Catherine Walter. The Good Grammar Book .Longman. G.B. Hart. Complete First. Cambridge University Press, 2015. www.pearsonelt.com

	Raymond Murphy „English Grammar in Use", Cambridge University Press, 2004 Sarah Cunningham, Peter Moor & Jonathan Bygrave. Cutting Edge: Intermediate. Harlow: Pearson Education, 2016.
Metody kształcenia stacjonarnego	• metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem • metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusje, symulacje, dialogi, praca w parach i grupach; • praca indywidualna, • ćwiczenia przedmiotowe : dryle, wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów; • praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, wykorzystanie materiału stymulującego
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo.		01,03
Prace domowe		02,04,05
Aktywny udział w dyskusji, wypowiedź/ prezentacja ustna		01,04
Formy i warunki zaliczenia	**Zaliczenie z oceną:** ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywny udział w zajęciach, pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50% Oceny wyliczane są według skali: 51% - 62% = 3,0 63% - 72% = 3,5 73% - 82% = 4,0 83% - 91% = 4,5 92% - 100% = 5,0	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	

Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	8	4	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	6	6	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4	-	
Udział w konsultacjach	2	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	25	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**-**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,5**		

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**					Kod modułu: A	
	Nazwa przedmiotu: **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI**					Kod przedmiotu: A/1.2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł**: psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**:** **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Sylwia Góralewicz mgr Edyta Kaczyńska dr Anna Grodziewicz-Cernuto
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	• utrwalenie wiedzy i umiejętności nabytych na poprzednich etapach nauki;

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

	• rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia na poziomie B1+ wg ESOKJ; • rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem i pisania; • doskonalenie znajomości leksyki i gramatyki języka angielskiego w celu swobodnego posługiwania się językiem angielskim w różnych sytuacjach i relacjach społecznych; • tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego umożliwiająca aktywny udział w zajęciach.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu leksyki i gramatyki, pozwalające na efektywne porozumiewanie się na tematy ogólne, związane z życiem osobistym, zainteresowaniami i kulturą oraz problematyką społeczną na poziomie B1+ wg ESOKJ.	PS_W03
02	Student potrafi wykorzystywać posiadana wiedzę do wyszukiwania i selekcjonowania wiedzy w zakresie języka angielskiego korzystając z różnych źródeł w języku angielskim, zorientowaną na praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej.	PS_U02
03	Student potrafi wykorzystywać posiada wiedzę do rozwijania umiejętności rozumienia ogólnego sensu tekstów i wypowiedzi w języku angielskim, a także wychwytywać informacje szczegółowe, wskazuje praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej.	PS_U05
04	Student potrafi komunikować się w języku angielskim na tematy związane z życiem społecznym, osobistym i zawodowym, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne na poziomie B1+ wg ESOKJ.	PS_U07
05	Student potrafi poprawnie stosować struktury leksykalne i gramatyczne adekwatne do realizowanych treści i poziomu językowego B1+ wg ESOKJ.	PS_U09
06	Student jest gotów podejmowania dialogu i współpracy w grupie i podejmowania działań służących poszerzaniu wiedzy językowej i rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych, realizując działania psychologiczne.	PS_K04

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Rozwijanie kompetencji językowej w zakresie bardziej złożonych struktur gramatycznych i leksykalnych stosowanych w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Rozwijanie sprawności komunikacyjnej w zakresie słuchania i czytania ze zrozumieniem zróżnicowanych form wypowiedzi i tekstów dotyczących życia osobistego, zawodowego, relacji międzyludzkich i zjawisk społecznych (zadania typu Prawda/Fałsz, pytania otwarte, zadania typu multiple choice). Rozwijanie umiejętności budowania spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych: opisywanie przeżyć i doświadczeń związanych z wydarzeniami w życiu osobistym, relacjami społecznymi i życiem kulturalnym. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w zakresie różnych funkcji językowych: prośba o informację,

wyrażanie niezadowolenia, współczucia, zaskoczenia, niedowierzania, akceptowanie/ odrzucanie zaproszenia, negocjowanie, podejmowanie decyzji. Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne oraz kształtowane i rozwijane sprawności językowe, na przykład: formy spędzania wakacji/ urlopu/ wolnego czasu, podróże, środki transportu, warunki bytowe i mieszkaniowe, problemy związane z wyjazdem/ pobytem, udogodnienia i atrakcje, aktywności, odczucia, wartości, święta i uroczystości, kuchnia i nawyki żywieniowe.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	J.Bell & A.Thomas. (2014). Gold First. Pearson Education Ltd. B1/ B2 Hugh Dellar, Andrew Walkley. Roadmap B1+, Pearson English Ltd. Harlow 2019 V. Evans, J. Dooley.On Screen: Intermediate. V. Evans, J. Dooley, Upstream - Intermediate, Express Publishing Clive Oxenden, Paul Seligson, Christian Latham-Koening. New English File Intermediate, Student's Book. Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2007.
Literatura uzupełniająca*	PWN-Oxford Dictionary Michael Swan. Catherine Walter. The Good Grammar Book .Longman. www.pearsonelt.com https://www.britishcouncil.org/voices-magazine Raymond Murphy „English Grammar in Use", Cambridge University Press, 2004 Sarah Cunningham, Peter Moor & Jonathan Bygrave. Cutting Edge: Intermediate. Harlow: Pearson Education, 2016.
Metody kształcenia stacjonarnego	• metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem • metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusje, symulacje, dialogi, praca w parach i grupach; • praca indywidualna, • ćwiczenia przedmiotowe : dryle, wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów; • praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, wykorzystanie materiału stymulującego
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

***** *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo.	01,03,05
Prace domowe	02,04,05,06
Aktywny udział w dyskusji, wypowiedź/ prezentacja ustna	02,04

Formy i warunki zaliczenia	**Zaliczenie z oceną:** ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywny udział w zajęciach, pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50% Oceny wyliczanesą według skali: 51% - 62% = 3,0 63% - 72% = 3,5 73% - 82% = 4,0 83% - 91% = 4,5 92% - 100% = 5,0

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	8	4	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	6	6	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4	-	
Udział w konsultacjach	2	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	25	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**-**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,5**		

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**					Kod modułu: A	
	Nazwa przedmiotu: **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI**					Kod przedmiotu: A/1.3	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł**: psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**:** **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Sylwia Góralewicz mgr Edyta Kaczyńska dr Anna Grodziewicz-Cernuto
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	• Poszerzanie kompetencji komunikacyjnej w języku angielskim w zakresie wszystkich czterech sprawności (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie) na poziomie B1+ ESOKJ. • Rozwijanie umiejętności integrowania sprawności językowych. • Rozbudowywanie zasobu słownictwa. • Wykorzystywanie języka angielskiego jako narzędzia zdobywania wiedzy i informacji .
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego pozwalająca na aktywne uczestnictwo w zajęciach.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu złożone struktury gramatyczne, leksykalne i składniowe języka angielskiego i potrafi dobierać właściwe środki językowe do danej sytuacji komunikacyjnej i formy przekazu.	PS_W03
02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe korzystając z różnych źródeł w języku angielskim; konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na tematy dotyczące zagadnień psychologicznych.	PS_U08

03	Student potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B1+ ESOKJ i analizować i interpretować główne wątki przekazu, oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w bardziej złożonych wypowiedziach pisemnych i ustnych w celu rozwijania umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.	PS_U07
04	Student potrafi szczegółowo prezentować własne poglądy, spostrzeżenia i opisywać zjawiska i relacjonować wydarzenia oraz przytaczać różne opinie na tematy związane z życiem społecznym, relacjami interpersonalnymi, kulturą, edukacją i wychowaniem.	PS_U10
05	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i efektywnie stosować realizowane struktury gramatyczne i leksykalne w różnych formach komunikacji w języku angielskim.	PS_U13
06	Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i pracy nad swoją biegłością językową oraz wymiany informacji z ekspertami, a także wyrażanie i uzasadnianie własnych opinii w języku angielskim.	PS_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Rozwijanie kompetencji językowej na poziomie B1+ w zakresie struktur gramatycznych i leksykalnych stosowanych w różnych formach wypowiedzi o zróżnicowanym zakresie tematycznym. Rozwijanie sprawności komunikacyjnej w zakresie słuchania i czytania ze zrozumieniem zróżnicowanych form wypowiedzi i tekstów dotyczących życia społecznego, rozwoju kulturalnego i osobistego, rozwoju technologicznego i mediów społecznościowych. Rozwijanie umiejętności budowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w celu prezentowania problemu, komentowania zdarzeń i postaw społecznych, oraz wpływu czynników zewnętrznych na zachowanie człowieka.. Poszerzanie znajomości słownictwa w obszarze problemów społecznych, relacji interpersonalnych, przestrzegania i przekraczania norm społecznych i prawnych. Przykładowa tematyka: prawo i porządek, przestępczość, edukacja, rozwój technologiczny, Internet, media społecznościowe – możliwości i zagrożenia. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł anglojęzycznych.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	J.Bell & A.Thomas. (2014). Gold First. Pearson Education Ltd. B2 Hugh Dellar, Andrew Walkley. Roadmap B1+, Pearson English Ltd. Harlow 2019 V. Evans, J. Dooley. On Screen: Intermediate B1+/B2. Express Publishing, 2016 V. Evans, J. Dooley, Upstream B2 Intermediate, Express Publishing 2008 Clive Oxenden, Paul Seligson, Christian Latham-Koening. New English File Intermediate, Student's Book. Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2007.
Literatura uzupełniająca*	PWN-Oxford Dictionary Michael Swan. Catherine Walter. The Good Grammar Book .Longman. www.pearsonelt.com

	https://www.britishcouncil.org/voices-magazine Raymond Murphy „English Grammar in Use", Cambridge University Press, 2004 Sarah Cunningham, Peter Moor & Jonathan Bygrave. Cutting Edge: Intermediate. Harlow: Pearson Education, 2016.
Metody kształcenia stacjonarnego	• metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem • metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusje, symulacje, dialogi, praca w parach i grupach; • praca indywidualna, • ćwiczenia przedmiotowe : dryle, wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów; • praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, wykorzystanie materiału stymulującego
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo.		01,03,05
Prace domowe		02,04,05
Aktywny udział w dyskusji, wypowiedź/ prezentacja ustna		02,04,05,06
Formy i warunki zaliczenia	**Zaliczenie z oceną:** ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywny udział w zajęciach, pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50% Oceny wyliczane są według skali: 51% - 62% = 3,0 63% - 72% = 3,5 73% - 82% = 4,0 83% - 91% = 4,5 92% - 100% = 5,0	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	

Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	8	4	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	6	6	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4	-	
Udział w konsultacjach	2	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	30	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[3]	**-**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,5**		

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**					Kod modułu: A	
	Nazwa przedmiotu: **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI**					Kod przedmiotu: A.1.4	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł**: psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**:** **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Sylwia Góralewicz mgr Edyta Kaczyńska dr Anna Grodziewicz-Cernuto
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	• Poszerzanie kompetencji komunikacyjnej w języku angielskim w zakresie wszystkich czterech sprawności (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie) na poziomie B2 wg ESOKJ. • Rozwijanie umiejętności integrowania sprawności językowych.

[3] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

	• Rozbudowywanie zasobu słownictwa. • Wykorzystywanie języka angielskiego jako narzędzia zdobywania wiedzy i informacji .
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego pozwalająca na aktywne uczestnictwo w zajęciach.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach pokrewnych, złożone struktury gramatyczne, leksykalne i składniowe języka angielskiego na poziomie B2 wg ESOKJ.	PS_W02
02	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania różnych źródeł anglojęzycznych w celu rozwijania swojej wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem angielskim w praktyce psychologicznej.	PS_U02
03	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania głównych wątków przekazu oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w złożonych wypowiedziach pisemnych i ustnych w języku angielskim, zorientowanych praktycznie.	PS_U01
04	Student potrafi wyrażać w języku angielskim swoje opinie i poglądy w sprawach związanych z kulturą, życiem społecznym, problematyką zawodową, rozwojem osobistym i kwestiami światopoglądowymi, w obszarze działalności zawodowej.	PS_U10
05	Student potrafi konstruować rozbudowane wypowiedzi pisemne w języku angielskim, dbając o kompozycję i poprawność językową; skutecznie komunikuje się ze specjalistami w zakresie psychologii.	PS_U08
06	Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści, ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, uczenia się przez całe życie, także poprzez wykorzystywanie źródeł wiedzy w języku angielskim.	PS_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Rozwijanie kompetencji językowej na poziomie B2w zakresie struktur gramatycznych i leksykalnych stosowanych w różnych formach wypowiedzi o zróżnicowanym zakresie tematycznym. Rozwijanie sprawności komunikacyjnej w zakresie słuchania i czytania ze zrozumieniem zróżnicowanych złożonych form wypowiedzi i tekstów dotyczących różnych sfer życia człowieka: rozwoju fizycznego i psychicznego, życia społecznego, relacji rodzinnych, towarzyskich i zawodowych, kultury fizycznej i zdrowia. Poszerzanie znajomości słownictwa, frazeologii i wyrażeń idiomatycznych. Rozwijanie umiejętności budowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w celu prezentowania problemu, czy zajmowanego stanowiska, argumentowania i proponowania rozwiązań praktycznych. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł anglojęzycznych.

Laboratorium

Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	J.Bell & A.Thomas. (2014). Gold First. Pearson Education Ltd. B2 Jonathan Bygrave. Roadmap B2, Pearson English Ltd. Harlow 2020 V. Evans, J. Dooley, Upstream B2 Intermediate, Express Publishing 2008 Clive Oxenden, New English File Upper-Intermediate, Student's Book. Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2008. Sarah Cunningham, Peter Moor & Jonathan Bygrave. Cutting Edge: Upper-Intermediate. Harlow: Pearson Education Limited, 2015.
Literatura uzupełniając*a	Oxford Advanced Learner`s Dictionary Michael Swan. Catherine Walter. The Good Grammar Book .Longman. www.pearsonelt.com https://www.britishcouncil.org/voices-magazine Raymond Murphy „English Grammar in Use", Cambridge University Press, 2004
Metody kształcenia stacjonarnego	• metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem • metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusje, symulacje, dialogi, praca w parach i grupach; • praca indywidualna, • ćwiczenia przedmiotowe : dryle, wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów; • praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, wykorzystanie materiału stymulującego • praca z filmem – BBC clips, BBC interviews
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo.		01,03
Prace domowe		01,02,05,06
Aktywny udział w dyskusji, wypowiedź ustna		02,04
Wypowiedź pisemna		01,02,05,06
Formy i warunki zaliczenia	**Zaliczenie z oceną:** ocena pracy na zajęciach obejmuje: wypowiedzi ustne i pisemne – 50%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50% Oceny wyliczane są według skali: 51% - 62% = 3,0 63% - 72% = 3,5 73% - 82% = 4,0 83% - 91% = 4,5 92% - 100% = 5,0	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	8	4	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	6	6	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4	-	
Udział w konsultacjach	2	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	25	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[4]	**-**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,5**		

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku			
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**		Kod modułu: A
	Nazwa przedmiotu: **JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI**		Kod przedmiotu: A/1.5
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**		
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**		
	Moduł**: psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**		
	Forma studiów: **STACJONARNE**	Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**	Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**

[4] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

	Rok / semestr**:** **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**		Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Sylwia Góralewicz mgr Edyta Kaczyńska dr Anna Grodziewicz-Cernuto
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	• Osiągnięcie kompetencji językowej i komunikacyjnej w języku angielskim pozwalającej na swobodne porozumiewanie się. • Rozbudowywanie zasobu słownictwa. • Efektywne wykorzystywanie źródeł wiedzy w języku angielskim • Rozwijanie świadomości kulturowej
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego pozwalająca na aktywne uczestnictwo w zajęciach.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia w zakresie różnych form wypowiedzi i rejestrów, w różnych rodzajach środowisk i struktur społecznych, zna i rozumie różnice między nimi i rozróżnia środki językowe niezbędne do konstruowania złożonych tekstów o charakterze abstrakcyjnym, istotnych z psychologicznego i pedagogicznego punktu widzenia.	PS_W10
02	Student potrafi samodzielnie i skutecznie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zainteresowania zawodowe, porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych technologii i różnych źródeł informacji w języku angielskim.	PS_U09
03	Student potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie w języku angielskim na tematy związane z działalnością zawodową, psychologią, edukacją i wychowaniem.	PS_U08
04	Student potrafi w sposób swobodny porozumiewać się na tematy dotyczące zagadnień psychologicznych zarówno z rodzimymi użytkownikami języka angielskiego jak i z obcokrajowcami za pośrednictwem różnych mediów, wykorzystując wszystkie sprawności językowe na poziomie B2+ wg ESOKJ.	PS_U07

05	Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści i korzystania ze źródeł wiedzy w języku angielskim oraz do postępowania zgodne z wartościami celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej uwzględniając dorobek i etos zawodu psychologa.	PS_K01 PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Tematyka zajęć obejmuje praktyczne posługiwanie się językiem angielskim w czasie dyskusji na tematy związane z przyszłym zawodem, rozumienie tekstów z zakresu psychologii, użycie języka formalnego i nieformalnego. Poszerzanie słownictwa, w tym terminologia specjalistyczna z zakresu psychologii rozwojowej, klinicznej, społecznej. Utrwalanie i doskonalenie poprawnego użycia złożonych struktur językowych. Część zajęć może odbywać się z wykorzystaniem internetowych platform komunikacyjnych i edukacyjnych. Tematyka dyskusji obejmuje: 1. Early childhood, development and education (the world of the child, being, belonging, becoming) 2. Social development and interpersonal relations (family, emotional development, social norms, tolerance and discrimination, socializing, influence of social media) 3. Psychological disorders (personality and human behaviour, DSM, depression and anxiety disorders, addiction, aggression)
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	https://www.psychologytoday.com/us/basics/psychology https://www.verywellmind.com/psychology-basics-4157186 https://tetw.org/Psychology https://www.psychologytoday.com/us/essentials https://www.youtube.com/watch?v=328wX2x_s5g&list=PLF75A4178A6676E1F&index=20 https://www.youtube.com/watch?v=M0yhHKWUa0g&list=PLF75A4178A6676E1F&index=3 https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY&list=PLF75A4178A6676E1F&index=1 https://www.youtube.com/watch?v=u6XAPnuFjJc&list=PLF75A4178A6676E1F&index=4 https://www.bing.com/videos/search?q=free+psychology+videos&docid=608028749626042052&mid=6F8C18D23082FEBC06AA6F8C18D23082FEBC06AA&view=detail&FORM=VIRE https://ed.ted.com/lessons?category=psychology Frances Eales, Steve Oakes, Speakout Upper-Intermediate, Pearson 2019 Jonathan Bygrave, Hugh Dellar, Andrew Walkley. Roadmap B2+, Pearson English Ltd. Harlow 2020 V. Evans,B.Obee, Upstream B2+ Upper-Intermediate, Express Publishing 2008

	Clive Oxenden, New English File Upper-Intermediate, Student's Book. Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2008.
Literatura uzupełniająca*	Oxford Advanced Learner`s Dictionary www.pearsonelt.com https://www.britishcouncil.org/voices-magazine
Metody kształcenia stacjonarnego	• metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem • metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusje, symulacje, dialogi, praca w parach i grupach; • praca indywidualna, • praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, wykorzystanie materiału stymulującego
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	• ćwiczenia przedmiotowe z wykorzystaniem narzędzi TIK • metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo.		01,04
Zadania domowe		01,02,03,05
Aktywny udział w dyskusji, wypowiedź/ prezentacja ustna		02,03,04,05
Egzamin końcowy		01-05
Formy i warunki zaliczenia	**Egzamin:** Ocena końcowa obejmuje wynik pisemnego egzaminu końcowego 50%, oraz pracę wykonaną w semestrze 6: wypowiedzi ustne i pisemne – 25%, pisemne testy sprawdzające opanowanie słownictwa oraz sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem – 25%. Oceny wyliczane są według skali: 51% - 62% = 3,0 63% - 72% = 3,5 73% - 82% = 4,0 83% - 91% = 4,5 92% - 100% = 5,0	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	10
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	15	

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	30	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	5		2
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	65	12
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[5]	**0,5**		
Liczba punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,6**		

[5] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo